

УДК 616.31-083:613.955:303.62

**КОМПЛЕКСНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА  
ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАЗЛИЧНЫМ ШКОЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ**

Волченко Н.В., Соколова И.И.

Харьковский национальный медицинский университет

Кафедра стоматологии

Украина, Харьков

В настоящее время, все большую популярность получают школы нового образца, где дети учатся по определенным программам (коллегиальные и кадетские школы, лицеи и гимназии). Это, в свою очередь приводит к увеличению количества времени проводящего в школе и за выполнением домашних заданий [1, 2].

По данным многочисленных исследований [3, 4], начальные формы воспалительных заболеваний пародонта у детей и подростков прежде всего связаны с неблагоприятным влиянием микрофлоры зубного налета, который является механическим, химическим и биологическим раздражителем тканей пародонта. Классические клинические эксперименты многих авторов [5, 6] показывают, что накопление зубного налета вызывает развитие воспаления десны, а его удаление и тщательная гигиена полости рта быстро приводит к нормализации состояния десны [7, 8].

**Целью** нашего исследования явилось определение уровня гигиены полости рта у школьников обучающихся по различным учебным программам.

**Материалы и методы:** в исследовании приняли участие 115 детей 9 – 16 лет, из которых 74 школьника обучающихся по коллегиальной программе и 41 – по общеобразовательной.

Обследование школьников включало в себя индексную оценку гигиены полости рта детей и анкетирование. Индексную оценку на выявление зубного налета проводили двумя методами: гигиенический индекс по Федорову-

Володкиной (1982 г.), упрощенный индекс гигиены полости рта – ИГР-У (ОНИ-S) J.C. Green, J.R. Vermillion (Oral Hygiene Indices Simplified).

Для выполнения цели данной работы детям были розданы анкеты, на вопросы которой они должны были ответить дома с родителями. Вопросы анкет касались гигиены полости рта, а именно: кратности чистки зубов, жесткости используемых щеток и частоты их замены, пользования жевательной резинки и кратности посещения стоматолога.

### **Результаты собственного исследования:**

В результате анализа индекса гигиены по Федорову – Володкиной были получены результаты, доказывающие, что состояние гигиены полости рта у школьников различно. Так, показатель от 1 до 1,5 баллов, что указывает на хорошую гигиену полости рта, выявлен у 70,0% школьников, обучающихся по коллегиальной программе и у 80,0% детей – по общеобразовательной. Удовлетворительной гигиене соответствует показатели у 6,3% детей в первой группе, и у 17,4% - во второй. Выявление неудовлетворительной гигиены, что приравнивается к баллам от 2,1 до 2,5, зафиксировано у 15,7% школьников коллегиальной программы и у 2,6% - общеобразовательной. Результатам 2,6-3,4 баллов, приравнивающимся к плохой гигиене полости рта, соответствуют показатели 8,0% детей первой группы. У детей второй группы такой показатель вообще не был обнаружен. И очень плохой гигиены полости рта, (более 3,5 баллов), ни в одной, ни во второй группах выявлено не было.

По данным упрощенного индекса гигиены полости рта – ИГР-У (ОНИ-S) J.C. Green, J.R. Vermillion (Oral Hygiene Indices Simplified), выявлена похожая закономерность. Большинство детей, 80,0% детей первой и 90,0% детей второй групп, имеют низкий результат (0-0,6 баллов), что означает, что у них хорошая гигиена полости рта. Средний уровень, т.е. удовлетворительную гигиену полости рта имеют по 10,8% школьников основной, и 10,0% - группы сравнения (показатели от 0,7 до 1,6 баллов). У 6,2% детей, обучающихся по коллегиальной программе выявлен неудовлетворительный

индекс. У 3,0% детей этой же группы определен очень высокий показатель - более 2,6 баллов, что говорит об очень плохой гигиене полости рта. Что же касается школьников обучающихся по общеобразовательной программе, то ни неудовлетворительной, ни плохой гигиены полости рта выявить не удалось.

В результате анкетирования школьников было выявлено, что основная часть школьников (50,0% детей обучающихся по коллегияльной программе и 53,7% - по общеобразовательной), чистят зубы два раза в день. 44,6% детей первой группы и 43,9% второй – проводят чистку зубов только утром, а 5,4% и 2,4%, соответственно, выполняют данную гигиеническую процедуру только вечером, т.е. один раз в день.

Большая часть детей обеих групп (60,8% школьников основной группы и 61,0% - группы сравнения) используют зубные щетки средней жесткости. Мягкие щетки предпочитают 35,1% и 34,1% детей. На пункт «супер-мягкие щетки» - положительно отреагировали 2,7% учащихся коллегияльной программы и 4,9% - общеобразовательной. И только 1,4% опрошенных детей первой группы отметили, что не знают какими по жесткости щетками пользуются.

Основная часть школьников, учащихся по углубленной программе (52,7%) и по общеобразовательной (52,7%), производят смену зубной щетки один раз в три месяца. Каждые 6 месяцев меняют щетки 25,7% детей первой группы и 29,3% второй. Ежемесячная смена данного предмета гигиены полости рта происходит у 18,9% школьников основной и у 22,0% - группы сравнения. Так же выяснено, что 2,7% учеников коллегияльной программы не проводят смену зубных щеток вообще.

41,9% детей первой группы и 39,0% - второй, не используют жевательные резинки вообще или могут употреблять их крайне редко, а остальные дети обеих групп обычно предпочитают их жевать после еды (2,7% и 2,4% соответственно) либо при наличии неприятного запаха изо рта

(23,0% и 26,8% соответственно), либо независимо от приемов пищи (32,4% и 31,7% соответственно).

На вопрос о кратности визитов к стоматологу, 43,2% детей основной и 36,6% - группы сравнения, ответили, что посещают врача в случае, когда начинает что-то беспокоить. На профилактические осмотры к врачу-стоматологу один раз в три месяца ходят 9,5% школьников первой и 14,6% детей второй групп. Каждые 6 месяцев к доктору приходят 24,3% учеников коллегияльной и 22,0% - общеобразовательной программ. И, всего, 14,9% и 26,8% соответственно, устраивают визиты к стоматологу раз в год. Так же, во время анкетирования, мы выяснили что 6,8% школьников основной группы вообще не ходят на осмотры и лечение к врачу-стоматологу.

#### **Выводы.**

1. Индексы по Федорову-Володкиной и Грину-Вермильону свидетельствует о том, что гигиена полости рта у школьников, обучающихся по общеобразовательной программе значительно лучше, чем у учеников коллегияльной программы.

2. Немного большее количество детей обучающихся по коллегияльной программе (53,7%) чистят зубы дважды в день, нежели школьники коллегияльной программы (50,0%), что может свидетельствовать о более правильной гигиене полости рта у учеников группы сравнения.

3. Учащиеся в общеобразовательных классах предпочитают ходить на профилактические осмотры к врачу-стоматологу, в то время, как большая часть детей, обучающихся по коллегияльной программе – посещают стоматолога только в случае появления болезненных ощущений в полости рта.

4. Полученные результаты свидетельствуют о том, что у детей первой группы существует более высокий риск возникновения заболеваний полости рта.

**Перспективы дальнейших исследований.** Благодаря полученным данным появляется возможность для разработки схемы индивидуальной

профилактики заболеваний полости рта у школьников с различной учебной нагрузкой.

### **Список использованной литературы:**

1. Степанова М. И. Гигиенические основы организации начального обучения детей в современной школе : автореф. дисс. на соискание ученой степени д-ра. мед. наук : спец. 14.00.07 «Гигиена» / М. И. Степанова. — Москва, 2003. — 35 с.
2. Туаева И. Ш. Гигиеническая оценка режима дня и его влияние на здоровье школьников старших классов в современных условиях : автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. мед. наук : спец. 14.00.07 «Гигиена» / И. Ш. Туаева. — С.-Петербург, 2005. — 28 с.
3. Изучение индивидуальной мотивации пациентов с воспалительными заболеваниями пародонта при проведении профессиональной гигиены полости рта / В. И. Калинин, Н. Г. Незнанов, Н. И. Антонова, У. В. Лебедева // Пародонтология. — 2000. — № 2. — С. 15–18.
4. Васина С. А. Роль гигиены полости рта в профилактике кариеса зубов и гингивита у младших школьников / С. А. Васина // Организация стоматологической помощи и профилактика основных стоматологических заболеваний. — М., 1983. — С. 88–89.
5. Loe H. Microbiological and immunological aspects of oral diseases / H. Loe // J. Dent. Res. — 1984. — Vol. 6, No 3. — P. 476–477.
6. Loe H. Experimental gingivitis in man / H. Loe, E. Theilade, S. Jensen // J. Periodontol. — 1965. — Vol. 36. — P. 177–187.
7. Улитовский С. Б. Гигиена полости рта как метод профилактики заболеваний пародонта / С. Б. Улитовский // Новое в стоматологии. — 2000. — № 4. — С. 60–64.
8. Улитовский С. Б. Прикладная гигиена полости рта / С. Б. Улитовский // Новое в стоматологии. — 2000. — № 6. — С. 128.

## КОМПЛЕКСНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАЗЛИЧНЫМ ШКОЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Волченко Н.В., Соколова И.И.

Харьковский национальный медицинский университет

Кафедра стоматологии

В настоящее время, все большую популярность получают школы нового образца, где дети учатся по определенным программам (коллегиальные и кадетские школы, лицеи и гимназии). Это, в свою очередь приводит к увеличению количества времени проводящего в школе и за выполнением домашних заданий. **Целью** нашего исследования явилось определение уровня гигиены полости рта у школьников обучающихся по различным учебным программам. **Материалы и методы:** в исследовании приняли участие 115 детей 9 – 16 лет, из которых 74 школьника обучающихся по коллегиальной программе и 41 – по общеобразовательной. Обследование школьников включало в себя индексную оценку гигиены полости рта детей и анкетирование.

**Ключевые слова:** гигиена полости рта, индексы, ткани пародонта, различные программы обучения, школьники, дети, анкетирование.

## КОМПЛЕКСНЕ ВИЗНАЧЕННЯ ГІГІЄНИ ПОРОЖНИНИ РОТА ДІТЕЙ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ПО РІЗНИМ УЧБОВИМ ПРОГРАМАМ

Волченко Н.В. , Соколова І.І.

Харківський національний медичний університет

Кафедра стоматології

В останні роки, все більшу популярність отримують школи нового зразка, де діти вчаться за спеціальними програмами (колегіальні і кадетські школи, ліцеї та гімназії). Це, в свою чергу призводить до збільшення кількості часу, яку учні проводять у школі та за виконанням домашніх завдань. **Метою** нашого дослідження стало визначення рівня гігієни порожнини рота у школярів, які навчаються за різними навчальними

програмами. **Матеріали і методи:** в дослідженні взяли участь 115 дітей 9 - 16 років, з яких 74 школяра навчаються за колегіальною програмою і 41 - за загальноосвітньою. Обстеження школярів включало в себе індексну оцінку гігієни порожнини рота дітей та анкетування .

**Ключові слова:** гігієна порожнини рота, індекси, тканини пародонту, різні програми навчання, школярі, діти, анкетування.